**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль**

**Аттестационный материал**

**для проведения промежуточной**

**аттестации по геометрии в 8 классе**

Учитель математики: Чебан Е. А.

п. Кузьёль

2019 г

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**диагностической работы по геометрии**

**для 8-го класса МБОУ «ООШ» П. Кузьёль**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с цельюопределения уровня подготовки учащихся 8-го класса по геометрии ивыявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристикидиагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материаловопределяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования (в ред. Приказа Министерства образованияи науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644);

– Примерная основная образовательная программа основного общегообразования, одобренная решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов(Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

Работа проводится в форме тестирования.

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

**4. Время выполнения работы**

Работа проводится в течение **45 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом.

Диагностическая работа составлена для использования при обучении по УМК авторов Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович.

**Перечень планируемых результатов обучения представлен в таблице 1.**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые результаты обучения** |
| 1 | Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни. |
| 2 | Решать уравнения, приводящие к линейным уравнениям. |
| 3 | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. |
| 4 | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. |
| 5 | Выполнять преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем. |
| 6 | Выполнять несложные преобразования выражений с квадратными корнями. |
| 7 | Решать системы несложных линейных уравнений. |
| 8 | * Решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения. |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1–6 оценивается в 1 балл.

Задание считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания 7 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

**Перевод баллов в отметку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-3 | 4 - 5 | 6 -7 | 8 - 9 |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

В **Приложении 1** приведен обобщённый план диагностической работы..

В **Приложении 2** приведена диагностическая работа, вариант1 .

**Приложение 1**

**Обобщенный план диагностической работы**

**по алгебре для учащихся 8 - го класса.**

Типы заданий: КО – задание с кратким ответом в форме целого числа или

дроби, РО - задание с развернутым ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тип задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Максимальный балл** |
| 1 | КО | Квадратный корень из числа. | 1 |
| 2 | КО | Свойства степени с целым показателем. | 1 |
| 3 | КО | Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. | 1 |
| 4а | КО | Решение линейных уравнений. | 1 |
| 4б | КО | Квадратное уравнение. | 1 |
| 5 | КО | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. | 1 |
| 6 | КО | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 1 |
| 7 | РО | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. | 2 |



Треугольник *ABC* вписан в окружность с центром в точке *O*. Найдите градусную меру угла *C* треугольника *ABC*, если угол *AOB* равен 48°.

В треугольнике *ABC* отмечены середины *M* и *N* сторон *BC* и *AC* соответственно. Площадь треугольника *CNM* равна 76. Найдите площадь четырёхугольника *ABMN*.

****

Какие из следующих утверждений верны?

1) Площадь трапеции равна произведению полусуммы ее оснований на высоту

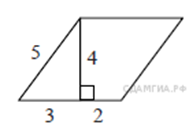
2) Площадь параллелограмма равна половине произведения его диагоналей

3) Площадь прямоугольника равна произведению всех его сторон

4) Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его катетов

*Если утверждений несколько, запишите их через точку с запя-*

5. Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.



А. 24. Б. 12. В. 20.

10. Площадь прямоугольной трапеции равна 30. Острый угол при основании равен 450. Наименьшее из оснований равно 2. Найдите высоту трапеции. (3 балла)

450

А

В

С

D

2



1. В квадрате АВСД диагонали пересекаются в точке О. АО = 7см. Чему равна диагональ ВД?

а) 7см б) 49 см в) 14 см

1. В четырехугольнике АВСД ∠С = 90°, ∠СВД = 30°, ∠АВД = 60°, ∠ВДА = 30°. Определите вид этого четырехугольника.

а) параллелограмм б) трапеция в) прямоугольник

г) ромб д) произвольный четырехугольник

1. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1см х1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

