**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль.**

**Аттестационный материал**

**для проведения промежуточной**

**аттестации по математике в 4 классе**

**Учитель: Дерксен Л.П..**

**п. Кузьёль, 2019г.**

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**4 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные

результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

1. **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

1. **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта представлен в Приложении.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2),

6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 1

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

1. **Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. **Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

*Приложение*

**Обобщенный план варианта проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ, 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит*  *возможность научиться* | Максималь- ный балл  за выполне- ние задания | Примерное время выполне- ния задания обучающимся  (в минутах) |
| 1 | Умение выполнять арифме- тические действия с числа- ми и числовыми выражени- ями | Выполнять устно сложение, вы- читание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в преде-  лах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 2 |
| 2 | Умение выполнять арифме- тические действия с числа-  ми и числовыми выражени- ями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3  арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 2 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отноше-  ний предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим спосо- бом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 3 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отноше- ний предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя ос- новные единицы измерения вели- чин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сан- тиметр – миллиметр);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  решать арифметическим спосо- бом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные  с повседневной жизнью | 1 | 3 |
| 5 | Умение исследовать, распо- знавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольни- ка, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника  и квадрата | 1 | 2 |
| Умение изображать геомет- рические фигуры | Выполнять построение геомет- рических фигур с заданными из- мерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью ли-  нейки, угольника | 1 | 3 |
| 6 | Умение работать с табли-  цами, схемами, графиками диаграммами | Читать несложные готовые таб- лицы | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение работать с табли- цами, схемами, графиками диаграммами, анализиро- вать и интерпретировать  данные | С*равнивать и обобщать инфор- мацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1 | 2 |
| 7 | Умение выполнять арифме- тические действия с числа- ми и числовыми выражени- ями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложе- ние, вычитание, умножение и деление на однозначное, дву- значное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифме-  тических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 3 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм;  час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сан- тиметр, сантиметр – миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 4 |
| 9 | Овладение основами логи- ческого и алгоритмического мышления | *Интерпретировать информа- цию, полученную при проведении несложных исследований (объ- яснять, сравнивать и обобщать*  *данные, делать выводы и прогно- зы)* | 2 | 4 |
| 10 | Овладение основами логи- ческого и алгоритмического  мышления | *Собирать, представлять, ин- терпретировать информацию* | 2 | 5 |
| 11 | Овладение основами про- странственного воображе-  ния | Описывать взаимное расположе- ние предметов в пространстве и  на плоскости | 2 | 4 |
| 12 | Овладение основами логи-  ческого и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3–4 действия* | 2 | 6 |
| Всего **12** заданий.  Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный балл — **20**. | | | | |