## СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» для 4-х классов общеобразовательных организаций

## Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы по предмету «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

## Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## Условия проведения диагностической работы

Обеспечивается строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся.

При выполнении диагностической работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

При построении таблицы допускается использование линейки.

## Структура и содержание диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа, 7 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Для разработки итоговой работы используется кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету

«Окружающий мир» (см. сайт [www.mcko.ru](http://www.mcko.ru/) / педагогам / мониторинг и

диагностика / кодификаторы). В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в варианте (коды указаны по кодификатору).

Таблица 1

## Распределение заданий по планируемым результатам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Планируемые результаты обучения*** | ***Число заданий*** |
| 1 | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы | 3 |
| 2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | 1 |
| 3 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы | 2 |
| 4 | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов | 1 |
| 5 | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов | 1 |
| 6 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | 1 |
| 7 | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| 8 | Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город | 2 |
| 9 | Соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» | 1 |
| 10 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих | 1 |
|  | ***Итого*:** | **14** |

В таблице 2 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 2

## Распределение заданий по основным разделам курса

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел курса*** | ***Число заданий в варианте*** |
| Человек и природа | 10 |
| Человек и общество | 3 |
| Безопасность жизнедеятельности | 1 |
| ***Итого*:** | **14** |

* 1. ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Все задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом.

Указания по оцениванию заданий с кратким ответом и критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом даны в приложении 2.

***План варианта диагностической работы по предмету* «*Окружающий мир*»**

***для оценки учебных достижений учащихся* 4 *класса***

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

ПРО – планируемые результаты обучения. Коды ПРО соответствуют кодификатору, размещённому на сайте [www.mcko.ru](http://www.mcko.ru/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада- ния | Коды ПРО | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Тип зада- ния | Макси маль- ный балл |
| 1 | 2.1.1,  2.1.4 | Различать государственные символы РФ и Москвы, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России | Человек и общество  / Наша Родина – Россия | ВО | 1 |
| 2 | 2.1.3 | Описывать достопримечательност и столицы | Человек и общество  / Наша Родина – Россия | КО | 1 |
| 3 | 2.2.2,  2.2.3 | Соотносить конкретную дату исторического события с веком | Человек и общество  / Страницы истории Отечества | ВО | 1 |
| 4 | 2.6.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих | Правила безопасной жизни | КО | 1 |
| 5 | 1.1.4 | Различать  характерные свойства изученных объектов и явлений по их названию | Человек и природа / Сезонные изменения в природе | ВО | 1 |
| 6 | 1.1.1 | Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | Человек и природа / Земля – планета солнечной системы, тело человека | КО | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1.1.5 | Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств | Человек и природа / Природа живая и неживая | КО | 1 |
| 8 | 1.1.2 | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам | Человек и природа  /Природные зоны | КО | 1 |
| 9 | 1.7.2 | Использовать готовые модели (план) для выявления свойств объектов | Человек и природа / Земля – планета солнечной системы, карта полушарий | ВО | 1 |
| 10 | 1.8.1 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между явлениями неживой природы. | Человек и природа / растения, животные | ВО | 1 |
| 11 | 1.3.1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы | Человек и природа / Вещества | КО | 2 |
| 12 | 1.2.1 | Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы | Человек и природа / Растения, животные | КО | 2 |
| 13 | 1.3.2 | Проводить простейшую классификацию изученных объектов | Человек и природа / Животные, растения | РО | 2 |
| 14 | 1.4.2 | Различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы | Человек и природа | РО | 2 |

## Система оценивания результатов выполнения диагностической работы.

***Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Правильный ответ*** | ***Максимальный балл*** |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 23 | 1 балл, если верно указаны оба элемента ответа |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 35 | 1 балл, если верно указаны оба элемента ответа |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | год | 1 |
| 7 | 35 | 1 балл, если верно указаны оба элемента ответа |
| 8 | степь | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 25 | 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа  1 балл, если верно указан только 1 элемент ответа |
| 12 | 35 | 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа и других ответов не указано  1 балл, если верно указан только 1 элемент верного ответа и не более одного неверного ответа |

***Критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом.***

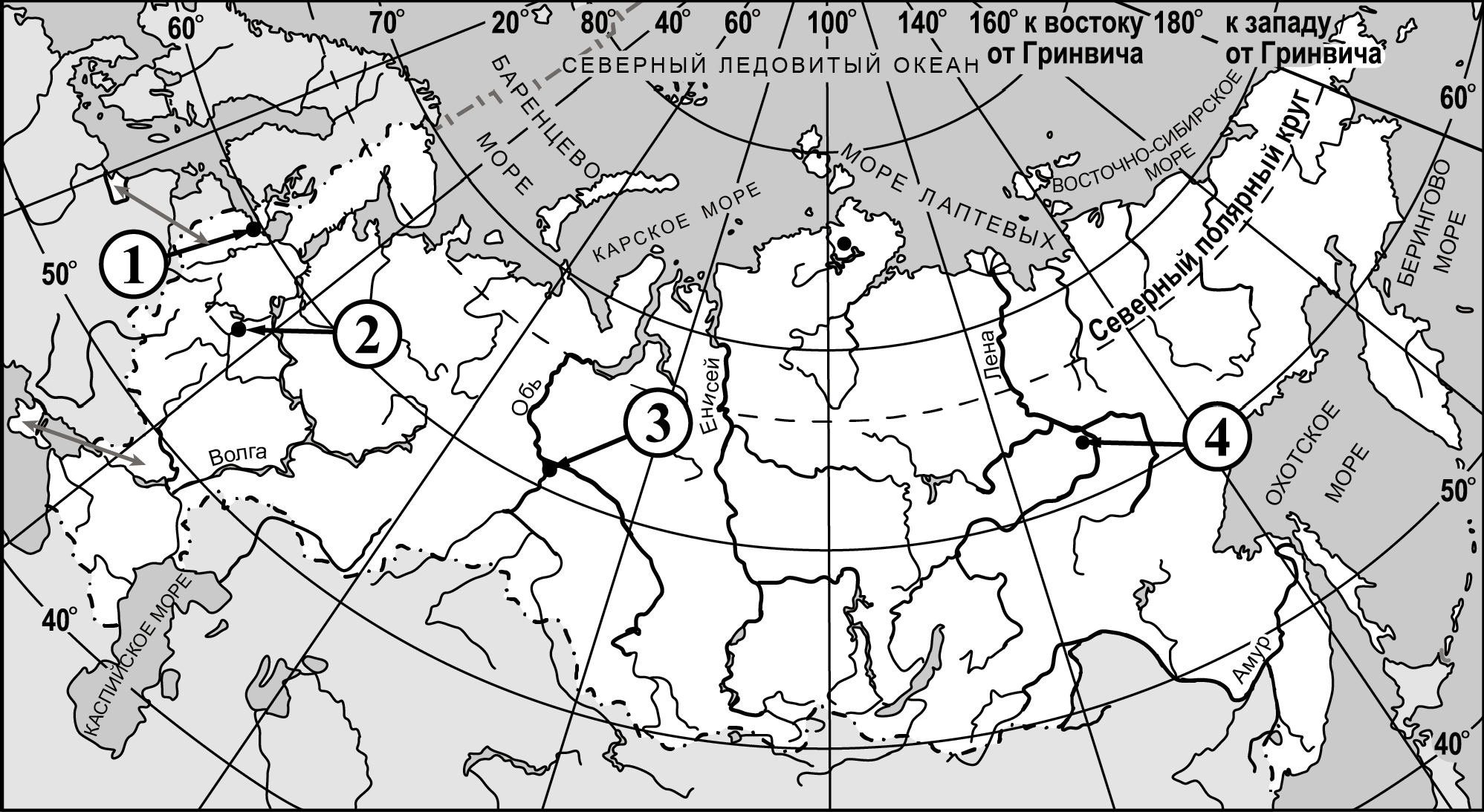
|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание верного ответа***  *(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)* | |
| ***Ответ*:**  Заполнение таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Общее название группы животных | Названия животных, относящихся к данной группе | | Группа 1 | Млекопитающие (звери) | Белый медведь, крот, морж | | Группа 2 | птицы | Соловей, полярная сова, кукушка |   Примечание: допускается деление на группы по обитанию в природных зонах: животные арктических пустынь (белый медведь, морж, полярная сова) и животные леса (соловей, крот, кукушка)  Примечание: допускается деление на группы по обитанию в природных зонах: животные арктических пустынь (белый медведь, морж, полярная сова) и животные леса (соловей, крот, кукушка) | |
| ***Указания к оцениванию*** | ***Баллы*** |
| Таблица заполнена правильно | 2 |
| Указано неверное название одной из групп. ИЛИ  Допущена одна ошибка при распределении по группам | 1 |
| Приведен другой ответ. ИЛИ  Ответ отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |
| ***Элементы содержания верного ответа***  *(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)* | |
| Примеры выводов:   1. Сначала появились корешки, а затем листочки. 2. Листочки появились на 4-й день после начала прорастания корешка. 3. На 9-й день наблюдения корешки стали ветвиться. | |
| ***Указания к оцениванию*** | ***Баллы*** |
| Верно указано не менее двух верных выводов | 2 |
| Записан только один верный вывод. ИЛИ  Записано два вывода, но один из них указан неверно | 1 |
| Приведен другой ответ. ИЛИ  Ответ отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

***Итоговая контрольная работа по Окружающему миру***

***для учащихся* 4 *класса***

***Ответы на задания 1–12 запиши в указанном месте в тесте,***

***а затем перенеси в бланк тестирования справа от номера задания.***

Какая стрелка указывает на столицу нашей страны?

**1**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Ответ:

Какие из указанных ниже достопримечательностей находятся в Москве? Запиши в ответе номера всех выбранных достопримечательностей.

**2**



* + 1. Русский музей 2) Третьяковская галерея



3) Царь-пушка 4) Медный всадник Ответ:

Московский университет был основан в 1755 году. День подписания императрицей Елизаветой Петровной указа о создании университета ежегодно отмечается в университете в январе месяце. С 1940 года Московский университет носит имя М.В. Ломоносова.

**3**

В каком веке был основан Московский университет?

1. в XVII веке
2. в XVIII веке
3. в XIIV веке
4. в XIX веке Ответ:

Дополни текст правил безопасного поведения при встрече с кошками или собаками. Для каждого правила из левого столбца подбери нужные слова для дополнения правила из второго столбца.

**4**

ПРАВИЛА

A) Ни в коем случае нельзя гладить незнакомых кошек и собак. Если в то время как кошка или собака

попытаться ее потрогать, то животное может оцарапать или укусить.

Б) Если тебе встретилась незнакомая собака, и тебе стало немного боязно, нельзя пытаться .

СЛОВА

1. спит на обочине дороги
2. играет с хозяином
3. охраняет детенышей
4. погладить собаку
5. убежать от собаки

Запиши в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

*В бланк тестирования запиши только цифры.*

Какое явление в жизни травянистых растений можно наблюдать осенью?

**5**

* 1. распускание почек
  2. красивое цветение
  3. бурный рост и развитие
  4. отмирание надземной части Ответ:

Как называется промежуток времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг Солнца?

**6**

Ответ:

Что из перечисленного относится к природным объектам? Запиши в ответе номера всех выбранных природных объектов.

**7**

1. колесо автомобиля
2. свалка мусора
3. капля воды
4. нож для рыбы
5. ягоды рябины Ответ: \_

Рассмотри рисунки животных, которые обитают в одной из природных зон.

**8**

Запиши, как называется эта природная зона. Ответ:

На рисунке изображён дом Наташи, дом Кости и школа, в которой учатся

**9**

ребята. Стрелка обозначает направление на север.



Дом Кости

С

Школа

Дом Наташи

В каком направлении нужно двигаться Наташе, чтобы дойти из дома до школы?

1. на запад
2. на восток
3. на юго-запад
4. на северо-восток Ответ:

Жизнь бабочки начинается с яйца, а затем в своем развитии она проходит несколько стадий:

**10**

## яйцо → гусеница → → взрослое насекомое.

Какое из слов пропущено?

1. икринка
2. головастик
3. куколка
4. личинка Ответ:

Тебе нужно сравнить две жидкости: молоко и подсолнечное масло.

**11**

Выбери два вопроса, которые можно использовать для сравнения этих жидкостей. Запиши их номера в ответе.

1. Похоже ли молоко на воду?
2. Какого цвета масло и молоко?
3. Какое масло лучше использовать при жарке продуктов?
4. Можно ли хранить молоко в бутылке из-под подсолнечного масла?
5. Растворяется ли в масле и молоке поваренная соль?

Ответ:

Известно, что костяника – ***многолетнее теневыносливое растение***.

**12**

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки костяники. Запиши в ответе номера всех выбранных утверждений.

1. У костяники прямой зеленый стебель, тройчатые листья и белые цветки.
2. В первый год растение образует розетку листьев. На следующий год появляются цветки, а затем семена, после чего растение погибает.
3. Лучше всего растёт в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
4. В народной медицине отвар листьев и стеблей применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
5. В первый год после прорастания семян образуется только розетка листьев. В последующие годы растение цветет, образует плоды и семена. На зиму надземная часть отмирает, а весной листья отрастают вновь.
6. Встречается на открытых солнечных местах по опушкам и на лугах.

Ответ:

***Перенеси ответы на задания 1–12 в БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ!***

***Ответы на задания 13 и 14 запиши на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.***

Перед тобой названия шести разных животных. Раздели животных на две группы по выбранному тобой признаку.

**13**

## белый медведь, соловей, полярная сова, крот, морж, кукушка

Нарисуй таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

Запиши в таблицу общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Общее название группы животных*** | ***Названия животных*, *относящихся к данной группе*** |
| ***Группа* 1** |  |  |
| ***Группа* 2** |  |  |

В классе наблюдали за прорастанием семян гороха. Ребята положили семя гороха на влажную марлю, а затем каждый день делали фотографии.

**14**

Рассмотри фотографии.

Запиши два вывода, которые можно сделать по результатам этих наблюдений.