**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль.**

**Аттестационный материал**

**для проведения промежуточной**

**аттестации**

**учебного курса**

**«Практикум по решению текстовых задач»**

**в 9 классе**

 Учитель математики: Сиротина С.М.

п. Кузьёль, 2021г.

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по математике на второй ступени общего образования.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 40 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.

|  |
| --- |
| **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** |
| №заданий |  **Знание / понимание** |
|  | Проверяемые умения |
|  | Владение понятием иррационального числа. |
|  | Умение сравнивать рациональные и действительные числа. |
|  |  **Алгоритм** |
|  | Проверяемые умения |
|  | Умение выполнять арифметические действия с рациональными числами. |
|  | Умение выполнять преобразования с алгебраическими дробями. |
|  | Умение решать квадратные уравнения. |
|  | Умение решать простейшие дробно-рациональные уравнения. |
|  |  **Решение задач, их практическое применение** |
|  | Проверяемые умения |
|  | Умение составлять уравнение, выражающие зависимости между реальными величинами. |
|  | Умение решать текстовые задачи, связанные с процентами. |
|  | Умение решать задачи на статистические характеристики набора данных.  |
|  | Умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур. |
|  |
|  |
|  | Умение сравнивать рациональные и действительные числа. |
|  | Умение решать системы уравнений. |
|  | Умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними. |

Критерии нормы оценок в 9 классе по решению задач с модулями и параметрами.

Задания №1-№5 - один балл

Задания № 6 – два балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Число** **баллов за работу** | **0 – 1** | **2-3** | **4-5** |  **7**  |

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| 1 | А |
| 2 | Б |
| 3 | А |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | А |

Тест:

1. Товар стоит 3200 р. Сколько стал стоить этот товар после снижения цены на 5%.

А – 3040, Б – 304, В – 1600, С- 310

1. Решите задачу. От одного города до другого автобус доехал за 3 ч, а автомобиль – за 2 ч. Скорость автомобиля на 25 км/ч больше скорости автобуса. Найдите расстояние между городами.

А – 50, Б – 150, В -225, С- 300

1. Турист прошел 50 км за 3 дня. Во второй день он прошел на 10 км меньше, чем в первый день, и на 5 км больше, чем в третий день. Сколько километров проходил турист каждый день?

А – 25,15,10. Б – 10, 20, 20 В – 10, 25, 15. С – 20, 15,15

1. Акции предприятия распределены между государством и частными лицами в отношении 5: 4 . Общая прибыль предприятия после уплаты налогов за год составила 72 млн.р. Какова сумма (в рублях) из этой прибыли должна пойти на выплату частным акционерам? Ответ:

А – 8, Б – 32, В – 40, С – 36

1. В состав чайного сбора входят мята, малина и шиповник в отношении 2 : 4 : 5 . Какое количество мяты, малины и шиповника входит в 275 г такого сбора?

А – 25, 50, 200. Б – 50,50,175. В – 50,100,125. С- 125, 100, 50

1. (2балла) Рыболов в 5 часов утра на моторной лодке отправился от пристани против течения реки, через некоторое время бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно в 10 часов утра того же дня. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2км\ч, а собственная скорость лодки 6 км\ч?

А – 8, Б – 10, В – 17 , С - 4