Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

Принят педагогическим советом МБОУ «ООШ» п. Кузьёль Протокол №2 от 02.11.2018 г.

Утверждён

приказом директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль №56/2 от 03.11.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

* **ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**п. КУЗЬЁЛЬ**

Кузьёль, 2018 г.

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль (далее ДГ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль) в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДГ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДГ - деятельность по информацион-ному обеспечению управления ДГ, основанная на систематическом анализе качества ре-ализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования ДГ (да-лее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образо-вания в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СО-КО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание про-цедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное уча-стие в оценке и контроле качества образования.

0

1.1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСО-КО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осу-ществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в об-ласти образования и создания условий для реализации основной образовательной про-граммы ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДГ директором МБОУ «ООШ» п. Кузьёль и другими работниками ДГ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом директора.

1.1.5 Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС ДО в соответ-ствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законо-дательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выпол-нения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДГ, осуществляющих профес-сиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на со-трудников, работающих по совместительству.

1.1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до приня-тия нового.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образо-вания» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
* Устав МБОУ «ООШ» п. Кузьёль

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение сле-дующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДГ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* сбор информации о качестве образования, как на этапе планирования образова-тельных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного про-цесса по достижению соответствующего качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающаястепень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень до-стижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП ДО).

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации обра-зовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образо-вания представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному обра-зованию. ФГОС дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий –* признак,на основании которого производится оценка,классификацияоцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования–комплексное аналитическое отслеживаниепроцессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образова-ния, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых об-разовательных результатов, условий их достижения и обеспечение требований к каче-ству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процес-са.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольной группы;

- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной группы.

**2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДГ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль ФГОС ДО**.**

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление пара-метров. Подбор, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения де-тей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДГ, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДГ.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольно-го образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих вли-яние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности до-стоверную информацию о качестве образования.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДГ являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о ка-честве образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для раз-личных групп потребителей;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для опре-деления показателей качества и эффективности образования (с учетом возможно-сти их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной группе.

1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества обра-**

**зования**

3.1. Организационная структура ДГ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ «ООШ» п. Кузьёль , педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация МБОУ «ООШ» п. Кузьёль:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДГ и приложений к ним, утверждает их приказом директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершен-ствование системы оценки качества образования в дошкольной группе, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДГ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических иссле-дований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ДГ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике разви-тия; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДГ;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов ДГ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – ана-литические материалы по результатам оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке си-стемы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДГ;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной дея-тельности педагогов ДГ;
* содействует проведению подготовки работников ДГ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДГ.

3.4.Совет педагогических работников:

* + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состоя-ние и динамику развития системы образования;
  + принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ;
  + содействует организации работы по повышению квалификации педагогических ра-ботников, развитию их творческих инициатив;
  + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состоя-ние и динамику развития системы образования в ДГ;
  + заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «ООШ» п. Кузьёль по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДГ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДГ.

1. **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на ос-нове нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализа-цию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДГ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП ДО;*
* *качество организации образовательного процесса;*
* *качество результата освоения ООП ДО.*

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образова-тельного учреждения включает в себя оценку:

* психолого-педагогических,
* кадровых,
* материально-технических,

-финансовых условий реализации Программы,

-развивающей предметно-пространственной среды.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий*:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соот-

ветствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как ис-

кусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах дея-

тельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной де-ятельности и общения;

* защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

* оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального

развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педа-гогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей

* основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятель-

ности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты изучения индивиду-ального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и пер-спективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления

и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключи-тельно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его раз-

вития);

* 1. оптимизации работы с группой детей.
* оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы.

**Критерии оценки кадровых условий:**

* профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Критерии оценки материально-технических условий:**

*-* оснащенность групповых помещений,кабинетов современным оборудованием,сред-ствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требовани-

ями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, произ-

водственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных

документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудо-

вания, сайта, программного обеспечения).

**Критерии оценки финансовых условий:**

* финансовое обеспечение реализации ОП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципально-

го) задания.

**Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБОУ «ООШ» п. Кузьёль и возрастным возможностям обучающихся;

* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигатель-

ной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

-объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

* рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченности методическими пособиями и литературой;
* открытости образовательного учреждения для родителей и общественных организаций,

анкетирование родителей;

* участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного

возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по орга-

низации воспитательного процесса в ДГ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль», Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДГ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, «Воспитательная результативность обучающихся в ДГ»);

*-* наличие системы диагностики,отражающей соответствие уровня развития воспитанни-

ков целевым ориентирам дошкольного образования;

- наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику ин-дивидуального развития детей;

* наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
* динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявле-ние и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологи-

ческой диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представи-телей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач пси-хологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной дея-тельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и па-раметров качества утверждаются приказом директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осу-ществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «ООШ» п. Кузьёль.

1. **Ответственность**

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДГ, несет ответствен-ность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам кон-троля.

6.2. Директор МБОУ «ООШ» п. Кузьёль несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБОУ «ООШ» п. Кузьёль.

1. **Делопроизводство**

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;

- форма контроля;

- тема проверки;

- цель проверки;

- сроки проверки;

- состав комиссии;

- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);

- положительный опыт;

- недостатки;

- выводы;

- предложения и рекомендации;

- подписи членов комиссии;

- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля директор МБОУ «ООШ» п. Кузьёль издает приказ.

7.3. По результатам контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости, готовится сообщение о состоянии дел на административном совещании, педагогическом Совете.

**Лист ознакомления работников дошкольной группы МБОУ «ООШ» п. Кузьёль с положением о внутренней оценке качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО работника** | **Должность** | **Отметка об ознакомлении** |
| **подпись** |
| 1. | Барсукова Светлана Анатольевна | воспитатель |  |
| 2. | Калита Александра Валерьяновна | воспитатель |  |