**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль.**

**Аттестационный материал**

**для проведения промежуточной**

**аттестации по литературному чтениию во 2 классе.**

**Учитель: Дерксен Л.П..**

**п. Кузьёль, 2019г.**

**Спецификация**

**промежуточной (годовой) итоговой аттестации**

**по литературному чтению**

**для учащихся 2 класса**

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

Промежуточная аттестация по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений.

***Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ***

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по литературному чтению за 2 класс.

 Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

 - Программа «Литературное чтение» 1-4 класс общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Предметная линия учебников системы «Школа России».

**Учебный комплекс:**

В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова. Лмиературное чтение. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1. – М.: Просвещение,2012.

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 2. – М.: Просвещение,2012.

 ***Структура работы и характеристика заданий***

Работа содержит две группы заданий.

*1 группа* (№**1,2, 4, 5, 6**) — задания базового уровня сложности.

*2 группа* (№**7,8**) — задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

1) задания с выбором ответа (ВО)

2) задания с кратким ответом (КО)

***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

***Условные обозначения***

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ зада-ния*** | ***Раздел содержания*** | ***Объект оценивания*** | ***Уровень сложно-сти*** | ***Тип задания*** | ***Максимальный балл за выполнение*** |
| 1. | Работа с текстом | Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста | Б | ВО | 4 |
| 2. | Умение определять жанр прочитанного произведения | Б | ВО | 1 |
| 3.  | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа | Б | КО | 4 |
| 4. | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа | Б | ВО | 1 |
| 5. | Понимание смысла текста | Б | ВО | 4 |
| 6. | Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий | Б | ВО | 4 |
| 7. | Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам | П | КО | 2 |
| 8. | Умение определять тему текста | П | ВО | 1 |
| **Итого**: | Б – 6П - 2 | ВО – 6КО – 2 | 21 |

***Время и способ выполнения варианта КИМ***

Общее время выполнения работы ***–*** 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

***Дополнительные материалы и оборудование;***

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

**РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА**

|  |
| --- |
| 1. **Прочитай текст.**
 |

**Планируемый результат:** осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

**Умения,** *характеризующие достижения этого результата:*

 Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;***

 ***3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;***

 ***2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;***

 ***1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;***

 ***0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.***

**2. К какому жанру относится данное произведение?**

 **Правильный ответ отметь +**

**Планируемый результат:** понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

**3.** **Напиши имена друзей из рассказа .**

**Планируемый результат:** понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Называть действующих лиц;

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.( по 1 баллу за каждый персонаж).***

**4.** **Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ**

**Планируемый результат:** понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик.(1 балл)***

.

**5. Соедини стрелками так**, чтобы можно было понять, кто что принёс.

**Планируемый результат:** понимание смысла текста

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 Устанавливать смысловые цепочки

Цыплёнок  верёвочку

Мышонок  соломинку

Муравей скорлупку

Жучок  листочек

***Критерий достижения планируемого результата:***

 ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)***

**6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь**

 **цифры 2,3,4,5**

**Планируемый результат:** понимание смысла текста

**Умения,***характеризующие достижения этого результата:*

 умение восстанавливать порядок событий

***Критерий достижения планируемого результата:***

  ***Образец правильного ответа:***

 5 А кораблик уже далеко уплыл.

 2 Лягушонок стал смеяться над товарищами.

 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

 4 Получился кораблик.

 3 Муравей притащил соломинку.

***каждый правильный ответ - 1 балл***

7. **Как ты оцениваешь поведение лягушонка?**

**Планируемый результат:**делать элементарный анализ поведения героя

**Умения:** высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

 ***Критерий достижения планируемого результата:***

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

 **8. О чём этот текст ( главная мысль текста)? Отметь знаком + .**

**Планируемый результат:**понимание смысла текста

**Умения:** определять тему текста.

 ***Критерий достижения планируемого результата:***

 о труде + о дружбе

 о животных о кораблике

 ***Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)***

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

20 – 21 балл – «5»

19 – 16 баллов – «4»

15 – 11 балов – «3»

10 баллов и менее – «2»

**3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по информатике представлен в таблице 2.

 *Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| *Код раздела* | *Элементы содержания,**проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации* |
| 1 | О нашей Родине |
| 2 | Народная мудрость |
| 3 | О детях и для детей |
| 4 | Уж небо осенью дышало |
| 5 | Снежок порхает кружится |
| 6 | Праздник новогодний |
| 7 | Произведения о животных |
| 8 | Зарубежные сказки |
| 9 | Рассказы, стихи, сказки о семье |
| 10 | Весна, весна красна.. |
| 11 | Волшебные краски |

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по информатике, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требований*** | ***Проверяемые умения и способы деятельности*** |
| 1 | Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста |
| 2 | Умение определять жанр прочитанного произведения |
| 3 | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа |
| 4 | Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа |
| 5 | Понимание смысла текста |
| 6 | Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий |
| 7 | Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам |
| 8 | Умение определять тему текста |

**Демонстрационная работа по литературному чтению**

**2 класс**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся**

*Перед вами работа промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению.*

*На выполнение этой работы отводится 45 минут.*

*Внимательно читай задания. Задание 1 требует внимательного, вдумчивого прочтения текста, задания 2, 4, 6, 8 требуют выбора правильного ответа из предложенных, задания 3, 7 требуют развернутого ответа. Ответы записывайте чётко, разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

***Желаем успеха!***

 **Прочитай текст.**

|  |  |
| --- | --- |
| 11020283948526064728394 | **Кораблик.** Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл. (По В. Сутееву) |

**2. К какому жанру относится данное произведение?**

 **Правильный ответ напиши.**

 стихотворение

 сказка

 рассказ

**3.** **Напиши имена друзей из произведения**

**4.** **Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ**

 Каждый сам по себе.

Все вместе, построив кораблик.

**5.** **Соедини стрелками так**, **чтобы можно было понять, кто что принёс**

Цыплёнок  верёвочку

Мышонок  соломинку

Муравей  скорлупку

Жучок  листочек

**6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь**

 **цифры 2,3,4,5**

 А кораблик уже далеко уплыл.

 Лягушонок стал смеяться над товарищами.

 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

 Получился кораблик.

 Муравей притащил соломинку.

7. **Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. О чём этот текст ( главная мысль текста)? Отметь знаком .**

о труде о дружбе

о животных о кораблике