Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Край, в котором я живу»**

**1-4 классы**

**Вид и направление внеурочной деятельности:** познавательная деятельность

**Возраст детей:** 9-10 лет

**Разработчик программы:** учитель географии М.А.Баданина

**п. Кузьёль**

**2020г.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира

* её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:
  + малая родина – место, где родился;
  + родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
  + большая родина – Россия.

**Личностные результаты:**

* + осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
  + осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах
* событиях;
  + уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + уважение к истории и культуре родного края на основе понимания
* принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

 овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное

* безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

* разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения

* известным понятиям;
  + способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
  + освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
  + активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
  + использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**Предметные результаты:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
* усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

 осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

* + понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
  + понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины,
* истории и культуре Республики Коми;
  + умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Планируемые результаты к концу 1-го года обучения**

* + результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся

**научатся:**

* называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
* определять значение понятия «традиционная культура»;
* называть традиционные виды промыслов народа коми;
* приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
* перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
* распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
* называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
* устанавливать связь культуры и деятельности человека;

 узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;

* определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
* определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

**Планируемые результаты концу 2-го года обучения**

* + - результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся

**научатся:**

* сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
* характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
* наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
* находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
* различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
* сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений
  + работы с иллюстрациями;
* сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

 *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*

* *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*

 *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

* + - результате изучения раздела **«Человек и общество»** обучающиеся

**научатся:**

* знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
* описывать достопримечательности своего населённого пункта;
* рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветовых полос
  + цвета флага);
* понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
* описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
* сравнивать город и село;
* рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
* *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*
* сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

 *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*

* *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*

 *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

* + - результате изучения раздела **«Человек и общество»** обучающиеся

**научатся:**

* знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
* описывать достопримечательности своего населённого пункта;
* рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветовых полос
  + цвета флага);
* понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
* описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
* сравнивать город и село;
* рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
* *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

**Планируемые результаты к концу 3-го года обучения**

* + - результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся

**научатся:**

* находить на физической карте Республики Коми географические объекты
  + их названия;
* определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
* осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной

деятельности её жителей, необходимость бережного отношения

* + природным богатствам;
* описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*
  + - результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся

**научатся:**

* описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
* рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
* называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*
  + - результате изучения раздела **«Человек и общество»** учащиеся

**научатся:**

* характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
* соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
* находить место изученного события на «ленте времени»;
* описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
* находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

 понимать роль коми народа в истории России, рассказывать

о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

* описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

**Планируемые результаты к концу 4-го года обучения**

* + результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся

**научатся:**

* находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
* осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
* приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*
  + результате изучения раздела **«Человек и общество»** учащиеся

**научатся:**

* понимать роль и значение труда в жизни человека;
* соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
* находить место изученного события на «ленте времени»;
* называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
* характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
* находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
* описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
* рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
* различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* осознавать роль спорта в жизни человека;
* рассказывать о своем городе или районе по плану;
* называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;

 рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом

* + культурном центре Республики Коми.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
* *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
* *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*
  + - результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся

**научатся:**

* понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
* определять значение понятия «родственные народы» на примере коми
  + финно-угорских народов;
* приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
* называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
* рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел «Человек и культура»**

**Календарь – как способ общения человека с природой.** Комипромысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия коми.** Охотничий промысел коми-зырян.Путик.Вöр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Традиционные средства передвижения коми народа.** Водныйтранспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Формы деятельности учащихся-** Беседа, музейный час.

**Традиционные жилые постройки коми**.Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.** Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Традиционные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты.Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Традиционная коми одежда.** Женская одежда:шабур,сарафан,кофтасвитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми народные музыкальные инструменты –** сигудöк,чипсан,брунган. **Человек как носитель традиционной культуры.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. **Культурное и историческое наследие.** Наследие как«след»,оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Религия в жизни древних коми.** Сотворение мира в поверье коми-зырян.Ен и Омöль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вöрса и Гажтöм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**Стефан Пермский.** Основатель Усть-Выми,миссионер.Древнепермскаяазбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

**Музей – «хранитель времени».** Музей–учреждение культуры.Рольмузея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорские народы.** Понятие родственные народы.Современныефинно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.** «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

**Раздел «Человек и природа»**

**Малая Родина.** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода»

* «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Земная поверхность Республики Коми.** Равнины:Мезенско-

Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**Климатические особенности Республики Коми.** Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Реки Республики Коми.** Печора–самая большая река,протекающаяна территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Растения и животные Республики Коми.** Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, росомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействиячеловека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.** Нефть.Газ.Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Природные зоны Республики Коми.** Местоположение зон тундры,лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

**Лес – природное богатство Республики Коми.** Значение лесногохозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

**Памятники природы Республики Коми и России.** Понятие памятникаприроды. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

**Республика Коми на географической карте России.** Северо-Западныйрегион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

**Раздел «Человек и общество»**

**История населённого пункта.** Названия улиц,достопримечательности.

История школы. Знаменитые выпускники.

**Государственные символы Республики Коми.** Герб,флаг,гимн.Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**Республика Коми – многонациональный регион.** Народы,проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**Сельские поселения и города.** Характерные особенности сельскихи городских поселений Республики Коми.

**Памятники и памятные места своего населенного пункта.** Памятник–архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**Усть-Вымь – средневековый город.** Усть-Вымь–центр политической,экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.** Коми в дружинеЕрмака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Город Усть-Сысольск.** 1780год–появление на карте РоссийскойИмперии города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска.

Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры.

Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коминарода. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае вXIXвеке.Ярмарки,торжки и торговые заведения.

**Человек и труд.** Значение труда в жизни человека.Труд в русских и комипословицах и поговорках.

**Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.** Строгановы.Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов.** Особенности производства.Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Установление советской власти в Коми крае.** Причины и последствияОктябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны

* Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального* *значения*.

**Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине**

**1940-80-х годов**.Строительство городов,заводов,дорог.

**Угледобывающая промышленность.** Воркута и Инта–центры угольнойпромышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

**Нефтяная промышленность**.Ухта–нефтяная столица ЕвропейскогоСевера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Газодобывающая промышленность.** Районы добычи.Значение,способыдобычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Лесозаготовительная промышленность**.Развитие лесозаготовок.«Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Сельское хозяйство.** Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Развитие спорта в Республике Коми.** Спорт в жизни человека.Лыжныегонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**Территориальное деление Республики Коми.** Административная картаРеспублики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое

развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Правительство Республики Коми.** Глава Республики–высшеедолжностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Сыктывкар – столица Республики Коми.** Сыктывкар–политический,экономический, культурный центр республики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (28 ч., 5 ч. – резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся/ формы деятельности** | | | | |
|  |  |  | **Раздел «Человек и культура»** | | | |  |  |  |  |
| 1. | **Календарь** | **–** | **как способ** | | **общения** | **Объяснять**,что такое календарь. | | | | |
|  | **человека с природой (2 ч.).** | | | |  | **Рассказывать** | | о |  | значении |
|  | Календарь как отражение взаимосвязи | | | | | и использовании коми промыслового | | | | |
|  | человека | и | природы. | | Коми | календаря. |  |  |  |  |
|  | промысловый | | календарь | – | явление |  |  |  |  |  |
|  | традиционной | | коми |  | культуры. | Беседа. |  |  |  |  |
|  | Символы животных и периоды времени | | | | |  |  |  |  |  |
|  | года. Связь с особенностями образа | | | | |  |  |  |  |  |
|  | жизни и промыслов коми. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. **Традиционные занятия коми (6 ч.).** | | | | | | **Объяснять** значение слова промысел. | | | | |
|  | Охотничийпромыселкоми-зырян. | | | | | **Характеризовать** | |  |  | основные |
|  | Путик. Вöр керка. Рыболовство, | | | | | традиционные занятия коми-зырян. | | | | |
|  | способы лова рыбы. Рыбник – | | | | | **Устанавливать** взаимосвязь занятий | | | | |
|  | традиционная | | коми |  | выпечка. | коми-зырян | с |  |  | сезонными |
|  | Оленеводство, образ жизни оленеводов. | | | | | особенностями природы Коми края. | | | | |
|  | Собирательство как одна из форм | | | | | **Приводить** | **примеры** | | безопасного | |
|  | хозяйственной | | жизнедеятельности | | | поведения | на охоте, | | на | рыбалке, |
|  | коми. «Тихая» охота. Традиционные | | | | | при сборе грибов, ягод. | | |  |  |
|  | коми блюда из грибов и ягод. Правила | | | | |  |  |  |  |  |
|  | поведения промысловиков (охотников, | | | | |  |  |  |  |  |
|  | рыбаков, грибников) в лесу (тайге, | | | | |  |  |  |  |  |
|  | тундре) и на воде (реке, озере, болоте). | | | | |  |  |  |  |  |
| 3. | **Традиционные** | |  |  | **средства** | **Выявлять** | характерные | | | признаки |
|  | **передвижения коми народа (3 ч.).** | | | | | традиционных средств передвижения | | | | |
|  | Водный транспорт: осиновые лодки – | | | | | коми народа. | |  |  |  |
|  | «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – | | | | | **Находить** | **общее** | **и** |  | **различное** |
|  | «пур». Наземный транспорт: волокуши | | | | | в традиционных | | и | современных | |
|  | – «вуж додь», сани – «корадодь». | | | | | средствах | передвижения | | | человека |
|  | Нарты – традиционное зимнее средство | | | | | в условиях Севера. | |  |  |  |
|  | передвижения | | коми-ижемцев. | | |  |  |  |  |  |
|  | Охотничьи |  | лыжи | – | лямпы. | Беседа |  |  |  |  |
|  | Традиционные и современные средств | | | | |  |  |  |  |  |
|  | передвижения северян. | | |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Традиционные жилые постройки Рассказывать** о традиционных жилых **коми (3 ч.).** Особенности домов постройках народа коми и их

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| северного | типа. | Хозяйственные | использовании в хозяйственной жизни | | | |
| постройки: амбар, овин, гумно, ледник, | | | коми-зырян. | |  |  |
| дровяник, баня. | |  | **Устанавливать** | | общее и | особенное |
|  |  |  | между | традиционными | | жилыми |
|  |  |  | постройками | | людей | различных |
|  |  |  | национальностей (на примере своего | | | |
|  |  |  | класса, населённого пункта).  Беседа, экскурсии | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | |
| 5. | **Традиционные** | | **ремёсла(3 ч.).** | | | **Рассказывать** | | о | традиционных | | |
|  | Художественная | | обработка | | дерева | ремёслах Коми края. | | |  |  |  |
|  | и бересты. Традиционные центры | | | | | **Узнавать** на рисунке известные виды | | | | | |
|  | росписи и резьбы: верхневычегодская, | | | | | росписи и резьбы предметов быта. | | | | | |
|  | удорская графическая роспись. | | | |  | **Воспроизвести** | | один | | из | видов |
|  |  |  |  |  |  | росписи на странице рабочей тетради.  Устный журнал. | | | | | |
| 6. | **Традиционная** | | **коми** | **одежда (5 ч.).** | | **Характеризовать** | |  |  | основные | |
|  | Женская одежда: шабур, сарафан, кофта | | | | | особенности | традиционной | | | | одежды |
|  | свитки, коты. Праздничная женская | | | | | коми-зырян. |  |  |  |  |  |
|  | одежда. Мужская одежда: рубаха, | | | | | **Устанавливать** | | взаимосвязь коми | | | |
|  | сапоги, картуз и фуражка. Одежда | | | | | одежды с сезонными | | | особенностями | | |
|  | охотника. Зимняя одежда коми-зырян: | | | | | природы Коми края. | | |  |  |  |
|  | совик, малица, лепты, пимы, шапка. | | | | | **Проектное** | **задание:** | | | | описать |
|  | Особенность изготовления | | | | одежды. | (представить) традиционный костюм, | | | | | |
|  | Украшение одежды. | | |  |  | характерный |  | для | |  | своей |
|  |  |  |  |  |  | национальности.  Устный журнал | |  |  |  |  |
| 7. | **Орнамент как отражение взаимосвязи** | | | | | **Находить** | **общее** | | **и** | **различное** | |
|  | **человекаиприроды(2ч.).** | | | | | в традиционных русских и коми | | | | | |
|  | Символическое | | значение | | коми | орнаментах. |  |  |  |  |  |
|  | народных орнаментов: пила пиль – | | | | | **Узнавать** | на | рисунке значение | | | |
|  | зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – | | | | | различных видов орнаментов. | | | | |  |
|  | олений рог, коз сер – ёлочный узор, | | | | | **Воспроизвести** | | один | | из | коми |
|  | дзоридз – цветок и др. | | |  |  | орнаментов | на | странице | | | рабочей |
|  |  |  |  |  |  | тетради. |  |  |  |  |  |
| 8. | **Коми** | **народные** | | **музыкальные** | | **Узнавать** |  |  | традиционные | | |
|  | **инструменты (2 ч.).** Сигудöк как | | | | | музыкальные инструменты | | | | | народа |
|  | представитель струнных, чипсан – | | | | | коми по определенным признакам. | | | | | |
|  | духовых, | брунган | | – | ударных | **Классифицировать** | | |  | музыкальные | |
|  | инструментов коми народа. Строение | | | | | инструменты по известному признаку | | | | | |
|  | и звучание инструментов. | | | |  | (струнные, | духовые, | | | | ударные |
|  |  |  |  |  |  | музыкальные инструменты).  Устный журнал | | | | |  |
| 9. | **Человек как носитель традиционной** | | | | | **Характеризовать** | |  |  | себя | как |
|  | **культуры (2 ч.).** Традиционная | | | | | представителя | |  |  | определённой | |
|  | культура как отражение национальных | | | | | национальности | | через | | определение | |
|  | особенностей. | |  | Национальная | | особенности | языка, | | | культуры, | |
|  | принадлежность. | |  |  |  | традиций, обычаев, образа жизни | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | своей семьи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Беседа. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 класс (29 ч., 5 ч. – резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | |  | **Характеристика видов учебной** | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | |
|  |  |  | **Раздел «Человек и природа» (15 ч.)** | | | | | | |  |  |  |  |
| 1. | **Малая Родина (1 ч.).** | | | | Что | изучает | **Определять** | | значение | | слов | | «род» |
|  | наука | краеведение. | | Понятия | | «род» | и | «родина» | | путём | | сравнения | |
|  | и «родина». Малая родина – место, | | | | | | однокоренных слов. | | | |  |  |  |
|  | где родился. Родной край – место, | | | | | | **Характеризовать** | | | понятия | | | «малая |
|  | где живешь. Страна – Большая родина. | | | | | | родина» и «родной край». | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Устанавливать** взаимосвязь понятий | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | «большая родина» и «малая родина». | | | | | | |
| 2. | **Земная** | | **поверхность** | | **Республики** | | **Называть** | | основные | | виды | | земной |
|  | **Коми (2 ч.).** Равнины:Мезенско- | | | | | | поверхности Республики Коми. | | | | | | |
|  | Вычегодская,Печорскаяравнины, | | | | | | **Характеризовать** | | | виды | |  | земной |
|  | Тиманский кряж. Уральские горы. | | | | | | поверхности | | своей | |  | местности. | |
|  | Самая высокая вершина Урала – гора | | | | | | **Природоведческая экскурсия**. | | | | | | |
|  | Народная. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **Климатические** | | |  | **особенности** | | **Описывать** | |  | климатические | | | |
|  | **Республики Коми (2 ч.).** Времена года | | | | | | особенности Республики Коми. | | | | | | |
|  | и | климатические | |  | особенности | | **Определять** особенности времен года | | | | | | |
|  | Республики Коми. | | | Продолжительная | | | на территории Республики Коми. | | | | | | |
|  | зима. Короткое лето. Климат южных | | | | | | **Характеризовать** | | | явления | | | погоды |
|  | районов РК. Климат Приполярья. Коми | | | | | | Республики Коми. | | |  |  |  |  |
|  | народные | | погодные | | предсказания | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и приметы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Реки Республики Коми (3 ч.).** Печора | | | | | | **Называть** главные реки Республики | | | | | | |
|  | – самая большая река, протекающая | | | | | | Коми. | |  |  |  |  |  |
|  | на территории Республики Коми. Реки | | | | | | **Описывать** водоём своей местности. | | | | | | |
|  | Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, | | | | | | **Рассказывать** | | | об |  | обитателях | |
|  | место протекания. Обитатели водоёмов | | | | | | водоёмов Республики Коми, своей | | | | | | |
|  | Республики Коми. Промысловые виды | | | | | | местности. | |  |  |  |  |  |
|  | рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, | | | | | | **Обсуждать** | | правила | |  | поведения | |
|  | нельма, стерлядь, язь и др. Правила | | | | | | на водоёме. | |  |  |  |  |  |
|  | поведения на воде (реке, озере, болоте). | | | | | | **Природоведческая экскурсия**. | | | | | | |
| 5. | **Растения** | | **Республики** | | **Коми** | **(2 ч.).** | **Характеризовать** | | |  | разнообразие | | |
|  | Растительный мир тундры: карликовая | | | | | | растительного мира тундры и тайги. | | | | | | |
|  | берёза, карликовая ива, морошка, | | | | | | **Определять** | |  |  | особенности | | |
|  | клюква, | | пушица. |  | Особенности | | растительного мира тундры и тайги. | | | | | | |
|  | растительного мира тайги и леса. | | | | | | **Устанавливать** | | | общее | |  | между |
|  |  |  |  |  |  |  | растительным миром тундры и тайги. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | | | |
| 6. | **Животные Республики Коми (3 ч.).** | | | | | **Характеризовать** | | | |  |  | разнообразие | | |
|  | Приспособление | |  |  | животных | животного мира тундры и тайги. | | | | | | | | |
|  | кприроднымусловиямсевера. | | | | | **Определять** | | особенности животного | | | | | | |
|  | Животный мир тундры: северный | | | | | мира тундры и тайги. | | | | | |  |  |  |
|  | олень,песец,полярнаялисица, | | | | | **Обсуждать** | | правила | | | | безопасного | | |
|  | полярная сова, белая куропатка и др. | | | | | поведения в лесу. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Животный мир тайги: заяц-беляк, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ондатра, волк, лисица, медведь, куница, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | соболь, росомаха, лось, глухарь и др. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правила поведения в лесу (тайге, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тундре). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | **Красная** | **книга** | **Республики Коми** | | | **Объяснять,** что такое Красная книга. | | | | | | | | |
|  | **(2 ч.).** | Примеры | | отрицательного | | **Знакомиться** | |  |  | с |  | растениями, | | |
|  | воздействия человека на мир растений | | | | | занесёнными | |  | в |  | Красную | | книгу | |
|  | и животных в Республике Коми. | | | | | Республики Коми. | | | |  |  |  |  |  |
|  | Исчезающиеи | |  | редкие | растения | **Обсуждать** | | причины | | | | сокращения | | |
|  | и животные, внесённые в Красную | | | | | численности и меры охраны растений | | | | | | | | |
|  | книгу Республики Коми. | | | |  | и животных, занесённых в Красную | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | книгу Республики Коми. **Выражать** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | своё отношение к редким растениям | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | и животным. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | | | |  |  | отдельных | | |
|  |  |  |  |  |  | представителей | | |  | мира | |  | растений | |
|  |  |  |  |  |  | и животных, занесенных в Красную | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | книгу Республики Коми, на основании | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | полученной информации. | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Раздел «Человек и общество» (14 ч.)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 8. | **История населенного пункта (3 ч.).** | | | | | **Рассказывать** | | | о | своем | | населенном | | |
|  | Названия |  |  |  | улиц, | пункте, знаменитых земляках. | | | | | | | | |
|  | достопримечательности. | | | | История | **Перечислять** | |  |  |  |  | основные | | |
|  | школы. Знаменитые выпускники. | | | | | достопримечательности | | | | | |  | своего | |
|  |  |  |  |  |  | населённого пункта. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Ориентироваться** | | | |  | в | окружающем | | |
|  |  |  |  |  |  | микромире (дом, улица, школа). | | | | | | | | |
| 9. | **Государственные** | | |  | **символы** | **Характеризовать** | | | |  | государственные | | | |
|  | **Республики Коми (2 ч.).** Герб,флаг, | | | | | символы Республики Коми. | | | | | | |  |  |
|  | гимн. Смысловое значение флага. | | | | | **Находить** | | общее | | | и | различное | | |
|  | Семантика цветов: белого, зеленого, | | | | | в | государственных | | | | | символах | | |
|  | синего. Сравнение и сопоставление | | | | | Российской Федерации и Республики | | | | | | | | |
|  | государственных символов Российской | | | | | Коми. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерации и Республики Коми. Текст | | | | | **Прослушивать** | | | в | | записи | | гимны | |
|  | гимна Республики Коми. | | | |  | Российской Федерации и Республики | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Коми. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | **Республика** | |  | **Коми** | **–** | **Перечислять** | |  | основные | | | | народы, | |
|  | **многонациональный регион (2 ч.).** | | | | | проживающие | | |  | на | | территории | | |
|  | Народы, проживающие на территории | | | | | Республики Коми. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | |
|  | Республики | | Коми. | Государственные | | | **Определять** | свою национальную | | | |
|  | языки | Республики | | Коми: | | коми | принадлежность. **Приводить** примеры | | | | |
|  | и русский. | |  |  |  |  | применения | государственных коми | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | и русского языков на территории | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Республики Коми. | |  |  |  |
| 11. | **Сельские** | | **поселения** | | **(2** | **ч.).** | **Определять** | значение | | слов | «село», |
|  | Характерные | | особенности сельских | | | | «сельский». |  |  |  |  |
|  | поселений Республики Коми. Сельский | | | | | | **Характеризовать** | | облик | | села, |
|  | туризм. |  |  |  |  |  | особенности | северных | | | сельских |
|  |  |  |  |  |  |  | поселений. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Подготовить** | | и | презентовать | |
|  |  |  |  |  |  |  | творческую | характеристику-описание | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | своего населённого пункта (для | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | проживающих в сельской местности). | | | | |
| 12. | **Города** | **(2** | **ч.).** |  | Характерные | | **Определять** значение слов«город», | | | | |
|  | особенности | | городских | | поселений | | «городской». | |  |  |  |
|  | Республики Коми. | | |  |  |  | **Называть** характерные | | | особенности | |
|  |  |  |  |  |  |  | городских | поселений | | Республики | |
|  |  |  |  |  |  |  | Коми. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Находить** общее и различное между | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | селом и городом. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Подготовить** | | и | презентовать | |
|  |  |  |  |  |  |  | творческую | характеристику-описание | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | своего населённого пункта (для | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | проживающих в городе). | | |  |  |

1. **Памятники и памятные места своего Определять** значение слов«память»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **населенного пункта (3 ч.).** Памятник– | | | | | | и «памятник» путём сравнения | | | |
| архитектурное | | или |  | скульптурное | | однокоренных слов. | | |  |
| сооружение в память или в честь | | | | | | **Описывать** | | памятники | своего |
| выдающейся | | личности | | | или | населённого пункта. | | |  |
| исторического | | события. | | Памятник | | **Интервьюировать** старших членов | | | |
| как отражение | | прошлого. Памятник | | | | семьи об участии их в войне. | | |  |
| «Вечная | Слава» | | (г. | Сыктывкар, | | **Готовить** | сообщение о | | подвигах |
| ул. Коммунистическая) ‒ мемориал | | | | | | земляков | – | участников | Великой |
| воинам, погибшим в годы Великой | | | | | | Отечественной войны и **презентовать** | | | |
| Отечественной | | войны | | 1941-1945 гг. | | его в классе. |  |  |  |
| Подвиги | земляков | | – | участников | |  |  |  |  |
| Великой Отечественной войны. | | | | |  |  |  |  |  |

**3 класс (29 ч., 5 ч. – резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наименование и содержание тем** | | | | |  | **Характеристика видов учебной** | | | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | | | |
|  |  |  |  | **Раздел «Человек и природа» (7 ч.)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Физическая карта Республики Коми** | | | | | | **Находить** | | на | физической | | | | карте | |
|  | **(1** | **ч.).** | Условные | | обозначения | | Республики | | Коми | | свой | населённый | | | |
|  | природных ресурсов на карте. | | | | |  | пункт, район. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Рассказывать** | | | по | физической карте | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | о природе Республики Коми. | | | | | |  |  |  |
| 2. | **Важнейшие** | |  | **полезные** | **ископаемые** | | **Перечислять** | | |  |  |  | основные | | |
|  | **Республики Коми (2 ч.).** Нефть.Газ. | | | | | | характеристики | | | изученных | | | полезных | | |
|  | Уголь. Свойства, способы добычи, | | | | | | ископаемых. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использование. | | | |  |  | **Высказывать** | | |  | обоснованные | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | суждения о необходимости бережного | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | использования полезных ископаемых**.** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Обозначать** | |  | условными | | | знаками | | |
|  |  |  |  |  |  |  | на | карте |  | Республики | | |  | Коми | |
|  |  |  |  |  |  |  | местонахождение | | | |  | изученных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | полезных ископаемых. | | | | |  |  |  |  |
| 3. | **Природные зоны Республики Коми** | | | | | | **Показывать** примерное расположение | | | | | | | | |
|  | **(3 ч.).** Местоположение зон тундры, | | | | | | зон тундры, | | | лесотундры | | | и | тайги | |
|  | лесотундры и тайги на территории | | | | | | на карте Республики Коми. | | | | | |  |  |  |
|  | Республики | |  | Коми. | Особенности | | **Определять** | |  |  |  | особенности | | | |
|  | хозяйственной | | | деятельности | | людей, | хозяйственной | | | деятельности | | | | людей, | |
|  | проживающих | | | в условиях | | разных | проживающих | | | в | условиях | | | разных | |
|  | природных зон. | | | |  |  | природных | | зон. | | Природоведческая | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | экскурсия. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Памятники** | |  | **природы** | **Республики** | | **Определять** | |  | значение | | | понятия | | |
|  | **Коми (2 ч.).** Понятие памятника | | | | | | «памятник природы». | | | | |  |  |  |  |
|  | природы. *Изучение одного из перечня* | | | | | | **Извлекать** | |  | из | дополнительной | | | | |
|  | *памятников природы Республики Коми,* | | | | | | литературы, | | Интернета | | | информацию | | | |
|  | *своего населённого пункта, района.* | | | | | | о | памятниках | | природы | | Республики | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Коми, своего населённого пункта, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | района. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Описывать** памятник природы своего | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | населённого пункта, района. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **Раздел «Человек и культура» (9 час.)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **Культурное и историческое наследие** | | | | | | **Определять** | |  | значение | | | понятия | | |
|  | **(3 ч.).** Наследие как«след»,оставленный | | | | | | «памятник культурного наследия». | | | | | | | | |
|  | предыдущими | | | поколениями. | | Перечень | **Извлекать** | |  | из | дополнительной | | | | |
|  | памятников | |  | историко-культурного | | | литературы, | | Интернета | | | информацию | | | |
|  | наследия | |  | Республики | | Коми. | о | памятниках | | культурного | | | наследия | | |
|  | «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, | | | | | | Республики Коми, своего населённого | | | | | | | | |
|  | правый берег р. Печоры, на берегу | | | | | | пункта, района. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Бызовой курьи) как памятник историко- | | | | | | **Описывать** | | памятник | | | культурного | | | |
|  | культурного наследия Республики Коми. | | | | | | наследия своего населённого пункта, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | района. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наименование и содержание тем** | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Описывать** |  |  | внешний | |  | вид |
|  |  |  |  |  |  |  | археологических | | |  | памятников | | |
|  |  |  |  |  |  |  | по изображениям и фотографиям. | | | | | | |
| 6. | **Религия в жизни древних коми (3 ч.).** | | | | | | **Рассказывать** о поверьях коми- | | | | | | |
|  | Сотворение мира в поверье коми- | | | | | | зырян. |  |  |  |  |  |  |
|  | зырян. Ен и Омöль. Мифы о духах | | | | | | **Приводить примеры** олицетворения | | | | | | |
|  | коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вöрса | | | | | | природы и животных из изученных | | | | | | |
|  | и Гажтöм. Олицетворение природы. | | | | | | литературных произведений, | | | | | | русских |
|  | Священные животные. Культ медведя | | | | | | народных сказок, мифов коми. | | | | | |  |
|  | и лося в мифах коми. | | |  |  |  | **Творческое задание**:на основе | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | работы с текстом подготовить к нему | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | иллюстративный материал. | | | | |  |  |
| 7. | **Стефан Пермский (3 ч.).** Основатель | | | | | | **Рассказывать** | | о | Стефане | | Пермском | |
|  | Усть-Выми, | |  |  | миссионер. | | как исторической личности. | | | | |  |  |
|  | Древнепермская азбука – анбур. | | | | | | **Интерпретировать** | | | | идейный | | смысл |
|  | Зырянская | | Троица | – | уникальный | | иконы | «Зырянская | | | | Троица» | |
|  | памятник культуры коми народа. Коми | | | | | | и важность ее для межличностных | | | | | | |
|  | народ – первый нерусский народ, | | | | | | отношений | людей | | | с | древности | |
|  | вошедший в состав Московской Руси. | | | | | | до современности. | | |  |  |  |  |
|  | Вклад Стефана Пермского в русское | | | | | | **Определять** | | значение | | | принятия | |
|  | духовное возрождение XIV века. | | | | |  | христианства в Коми крае. | | | | |  |  |
|  |  |  | **Раздел «Человек и общество» (13 ч.)** | | | | | |  |  |  |  |  |
| 8. | **Усть-Вымь – средневековый город** | | | | | | **Описывать** |  | средневековый | | | | город |
|  | **(2** | **ч.).** | Усть-Вымь | | – | центр | Усть-Вымь. |  |  |  |  |  |  |
|  | политической, | | | экономической, | | | **Презентовать**сочинения«Усть- | | | | | | |
|  | культурной, духовной жизни Перми | | | | | | Вымь. Путешествие в прошлое». | | | | | | |
|  | Вычегодской. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | **Участие коми в заселении Сибири в** | | | | | | **Определять** | | значение | | |  | понятия |
|  | **XVI – XVII вв. (3 ч.).** Коми в дружине | | | | | | «землепроходец». | | |  |  |  |  |
|  | Ермака. Участие коми в заселении | | | | | | **Перечислять** | | основные | | |  | города |
|  | Западной | | Сибири | и | основании | | Сибири и Дальнего Востока, которые | | | | | | |
|  | сибирских городов в XVI в: Тобольск, | | | | | | были освоены и заселены при | | | | | | |
|  | Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание | | | | | | непосредственном | | |  | участии | | коми- |
|  | Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева | | | | | | зырян. |  |  |  |  |  |  |
|  | и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении | | | | | | **Характеризовать** | | |  |  |  | лучшие |
|  | Восточной Сибири и дальнего Востока. | | | | | | человеческие качества, проявляющиеся | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | в конкретных делах и поступках. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Презентовать** рассказы об основании | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | сибирских городов (по выбору). | | | | | | |
| 10. | **Город Усть-Сысольск (3 ч.).** 1780год | | | | | | **Рассказывать** | | о | старинном | | | городе |

– появление на карте Российской Коми края – Усть-Сысольске. Империи города Усть-Сысольск. Герб **Описывать,** используя исторические

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| города Усть-Сысольска. Городское | источники, план и герб города. | | |
| самоуправление. Застройка и внешний | **Определять** значение города Усть- | | |
| вид города. Храмы Усть-Сысольска. | Сысольска в жизни Коми края. | | |
| Покровская и Спасская церковь – | **Объяснять** | значение | понятия |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | |
|  | образец |  | устюжской | | | школы | | «перекрёсток эпох» | |  |  |
|  | архитектуры. | |  | Усть-Сысольск | | | – |  |  |  |  |
|  | Сыктывкар – «перекрёсток эпох». | | | | | |  |  |  |  |  |
| 11. | **Ульяновский монастырь (3 ч.).** Роль | | | | | | | **Рассказывать** | об | Ульяновском | |
|  | церкви и духовенства в жизни коми | | | | | | | монастыре. |  |  |  |
|  | народа. Церковно-приходские школы. | | | | | | | **Определять** | роль |  | церкви |
|  | Строительство | |  | Ульяновского Троице- | | | | и духовенства в жизни коми народа. | | | |
|  | Стефановского | | | мужского | | монастыря. | | **Проектное** | **задание:** |  | описание |
|  | Этапы | постройки. | | | Хозяйственная | | | памятникакультурного | | | наследия |
|  | жизнь | монастыря. | | | Ульяновский | | | Республики Коми, своей местности. | | | |
|  | монастырь | | – | центр | | духовного | |  |  |  |  |
|  | просвещения коми народа. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 12. | **Георгиевская** | |  | **ярмарка** | | **(1** | **ч.).** | **Перечислять** | основные | | товары, |
|  | Торговля в Коми крае в XIX веке. | | | | | | | которые продавались на ярмарках. | | | |
|  | Ярмарки, торжки и торговые заведения. | | | | | | | **Выявлять** роль торговли в жизни | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коми края. |  |  |  |

**4 класс (30 ч., 4 ч. – резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | **Характеристика видов учебной** | | |
| **п/п** |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | |
|  |  |  | **Раздел «Человек и природа» (4 ч.)** | | |  |  |
| 1. **Республика Коми на географической** | | | | | **Находить** | на физической | карте |
|  | **карте России (1 ч.).** Северо-Западный | | | | России Республику Коми. | |  |
|  | регион. Регионы-«соседи» на карте | | | | **Показывать** | регионы, граничащие | |
|  | Российской Федерации. | | |  | с территорией Республики Коми. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Лес** | **–** | **природное** | **богатство** | **Определять** | значение | слов |
|  | **Республики Коми (1 ч.).** Значение | | | | «заповедь», «заповедник». | |  |
|  | лесного хозяйства в жизни региона. | | | | **Характеризовать** лес как природное | | |
|  | Охрана леса. Заказники. Заповедники. | | | | богатство Республики Коми. | |  |
|  | Экологический туризм. | | |  | **Объяснять** | значение | лесного |
|  |  |  |  |  | хозяйства в жизни региона. | |  |
|  |  |  |  |  | **Выявлять** роль охраны леса в жизни | | |
|  |  |  |  |  | Республики Коми. | |  |

1. **Памятники природы России (2 ч.). Рассказывать** о памятниках природыНациональный парк «Югыд Ва». России, находящихся на территории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Печоро-Илычский | государственный | Республики Коми. | |  |
| природный биосферный заповедник. | | **Находить** | общееи | особенное |
| Маньпупунёр – памятник природы. | | между | национальным | парком |
|  |  | и заповедниками. | |  |
|  |  | **Перечислять** правила | | поведения |
|  |  | в национальном парке и заповеднике. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наименование и содержание тем** | | | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел «Человек и общество» (22 ч.)** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. | **Человек и труд (1 ч.).** Значение труда | | | | | | | | **Определять** | | роль | | и значение | | | труда |
|  | в | жизни | человека. | | | Труд | в | русских | в жизни человека. | | | |  |  |  |  |
|  | и коми пословицах и поговорках. | | | | | | | | **Приводить примеры** русских и коми | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пословиц и поговорок о труде. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Выявлять** общее и особенное между | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | русскими |  | и | коми | | пословицами | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и поговорками о труде. | | | | |  |  |  |
| 2. | **Основание Серёговских** | | | | | | **соляных** | | **Описывать** особенности добычи соли | | | | | | | |
|  | **промыслов в XVII в. (2 ч.).** | | | | | | | | в XVII в. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Строгановы. | | |  |  | Серёговский | | | **Определять** | |  | на | карте |  | Республики | |
|  | солеваренный | | | завод | | как | памятник | | Коми |  |  |  | месторасположение | | | |
|  | историко-культурного | | | | |  | наследия | | Серёговского солеваренного завода. | | | | | | | |
|  | Республики | | | Коми | | *федерального* | | | **Объяснять**, | |  | почему | | Серёговский | | |
|  | *значения*. | |  |  |  |  |  |  | солеваренный завод стал памятником | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | историко-культурного | | | | |  | наследия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Республики | |  | Коми | | *федерального* | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *значения.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **Основание и развитие Нювчимского,** | | | | | | | | **Описывать** | |  | этапы | | производства | | |
|  | **Нючпасского** | | |  | **и** | **Кажимского** | | | чугунолитейной продукции. | | | | | | |  |
|  | **железоделательных** | | | | |  |  | **и** | **Определять** | |  | на | карте |  | Республики | |
|  | **чугунолитейных заводов (2 ч.).** | | | | | | | | Коми месторасположение Кажымского | | | | | | | |
|  | Особенности | | | производства. | | | | Труд | чугунолитейного завода. | | | | |  |  |  |
|  | промышленников.Быт | | | | | | заводского | | **Рассказывать** | | | о | быте | | заводского | |
|  | рабочего. | | Кажымский чугунолитейный | | | | | | рабочего. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) | | | | | | | | **Объяснять**, | |  | почему | |  | Кажымский | |
|  | как памятник историко-культурного | | | | | | | | чугунолитейный | | | | завод | | | стал |
|  | наследия | |  | Республики | | |  | Коми | памятником | |  | историко-культурного | | | | |
|  | *федерального значения*. | | | | | |  |  | наследия |  |  | Республики | | | | Коми |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *федерального значения*. | | | | |  |  |  |
| 4. | **Установление** | | |  | **советской** | |  | **власти** | **Рассказывать** | | |  | о | последствиях | | |
|  | **в** | **Коми** | **крае** | | **(2** | **ч.).** | Причины | | событий | Октябрьской | | | |  | революции | |
|  | и последствия Октябрьской революции | | | | | | | | 1917 г. в истории Коми края. | | | | | | |  |
|  | 1917 г. Переход власти в руки советов | | | | | | | | **Отмечать** на«ленте времени»даты | | | | | | | |
|  | в | Усть-Сысольском, | | | | | Яренском | | основных | | исторических | | | | событий, | |
|  | и Печорских уездах. Последствия | | | | | | | | происходивших в Коми крае. | | | | | | |  |
|  | гражданской войны в Коми крае. Герои | | | | | | | | **Приводить** | | примеры | | | героических | | |
|  | и жертвы гражданской войны. Домна | | | | | | | | поступков, **рассказывать** о людях, | | | | | | | |
|  | Каликова – героиня коми народа. | | | | | | | | их совершивших. | | | |  |  |  |  |
|  | Создание | | Коми | | Автономной | | | области | **Объяснять**, | | почему Александринская | | | | | |
|  | 22 августа 1921 г. Александринская | | | | | | | | женская | гимназия | | | стала | | памятником | |
|  | женская | | гимназия | | | (г. Сыктывкар, | | | историко-культурного | | | | |  | наследия | |
|  | ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник | | | | | | | | Республики | |  | Коми | | *федерального* | | |
|  | историко-культурного | | | | |  | наследия | | *значения*. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Республики | | | Коми | | *федерального* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *значения*. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наименование и содержание тем** | | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | |
| 5. **Коми** | | | **АССР** | **в** | **годы** | **Великой** | **Рассказывать** | | об | участии жителей | | |
|  | **Отечественной войны 1941-1945гг.** | | | | | | Коми края в Великой Отечественной | | | | | |
|  | **(2** | **ч.).** | Участие | жителей Коми края | | | Войне. |  |  |  |  |  |
|  | в боевых действиях на фронтах | | | | | | **Объяснять** | | значение | | выражения | |
|  | Великой | | Отечественной | | | Войны. | «победа ковалась в тылу». | | | | |  |
|  | Массовый призыв воинов из Коми | | | | | | **Встречаться** с ветеранами войны, | | | | | |
|  | АССР в Заполярье, на Карельский, | | | | | | тружениками тыла, «детьми войны»; | | | | | |
|  | Калининский фронты. Боевой путь | | | | | | **интервьюировать** их. | | | |  |  |
|  | 28 | Невельской | |  | Краснознамённой | | **Обсуждать,** в чем значение победы | | | | | |
|  | дивизии. Трудовой героизм тружеников | | | | | | в Великой Отечественной войне для | | | | | |
|  | тыла. «Дети войны». | | | |  |  | Республики Коми. | | |  |  |  |
| 6. | **Развитие промышленности** | | | | | **в Коми** | **Характеризовать** | | | созидательную | | |
|  | **АССР в 1940-80-х годов (2 ч.)**. | | | | | | деятельность | | жителей | | Коми | края |
|  | Строительство городов, заводов, дорог. | | | | | | в 1940-80-х гг. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Приводить** | | примеры | | достижений | |
|  |  |  |  |  |  |  | в строительстве, | | | промышленности | | |
|  |  |  |  |  |  |  | за этот период. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Входеэкскурсиипосвоему | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | населённому пункту **выяснять**, какие | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | названия улиц возникли в этот период | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | и какие реалии они отражают. | | | | |  |
| 7. | **Угледобывающая** | | | | **промышленность** | | **Показывать** | | на | карте | Республики | |
|  | **(1 ч.).** Воркута и Инта–центры | | | | | | Коми | города | | ‒ | центры | |
|  | угольной промышленности Республики | | | | | | угледобывающей | | | промышленности | | |
|  | Коми. Особенности добычи угля. | | | | | | республики. | |  |  |  |  |
|  | Специфика труда шахтёров. | | | | |  | **Характеризовать** | | |  | особенности | |
|  |  |  |  |  |  |  | добычи угля. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Рассказывать** | | о | специфике | | труда |
|  |  |  |  |  |  |  | шахтёров. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Интервьюировать** | | | взрослых | | членов |
|  |  |  |  |  |  |  | семьи о том, какую роль сыграло | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | развитие |  |  | угледобывающей | | |
|  |  |  |  |  |  |  | промышленности в судьбе семьи. | | | | | |

1. **Нефтяная промышленность (1 ч.)**. **Показывать** на карте Республики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ухта – нефтяная столица Европейского | | | | Коми | центры | нефтедобывающей | |
| Севера. Нефтепроизводство – основные | | | | и | нефтеперерабатывающей | | |
| особенности. | |  | Продукция, | промышленности республики. | | |  |
| изготавливаемая из нефти. Специфика | | | | **Характеризовать** | | особенности | |
| труда | нефтяников. | | Первая | добычи нефти. | |  |  |
| нефтескважина | | в России | (г. Ухта, | **Рассказывать** о | | специфике | труда |
| в районе р. п. Водный, на левом берегу | | | | нефтяников. | |  |  |
| реки Ухты, при впадении в неё реки | | | | **Интервьюировать** | | взрослых | членов |
| Нефтьель) как памятник историко- | | | | семьи о том, какую роль сыграло | | | |
| культурного |  | наследия | Республики | развитие | нефтяной | промышленности | |
| Коми федерального значения. | | | | в судьбе семьи. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | | |  | **Характеристика видов учебной** | | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | |
| 9. | **Газодобывающая** | | | **промышленность** | | | | **Показывать** | | | на | | карте | Республики | |
|  | **(1 ч.).** Районы добычи.Значение, | | | | | | | Коми | | города | | | ‒ |  | центры |
|  | способы добычи голубого топлива. | | | | | | | газодобывающей | | | | | промышленности | | |
|  | Газопровод | | «Сияние | |  |  | севера». | республики. | | |  |  |  |  |  |
|  | Специфика труда газовиков. | | | | | |  | **Характеризовать** | | | | |  | особенности | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | добычи газа. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Рассказывать** | | |  | о | специфике | | труда |
|  |  |  |  |  |  |  |  | газовиков. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Интервьюировать** | | | | | взрослых | | членов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | семьи о том, какую роль сыграло | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развитие | | |  |  | газодобывающей | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | промышленности в судьбе семьи. | | | | | | | |
| 10. | **Лесозаготовительная** | | | |  |  |  | **Показывать** | | | на | | карте | Республики | |
|  | **промышленность (1 ч.)**.Развитие | | | | | | | Коми | | центры | | лесозаготовительной | | | |
|  | лесозаготовок. «Удорская Болгария». | | | | | | | и |  |  | лесоперерабатывающей | | | | |
|  | Создание |  |  | Сыктывкарского | | | | промышленности республики. | | | | | | |  |
|  | лесопромышленного | | |  |  | комплекса. | | Рассказывать | | |  | о | Сыктывкарском | | |
|  | Всесоюзная стройка. | | |  |  |  |  | лесопромышленном комплексе. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Интервьюировать** | | | | | взрослых | | членов |
|  |  |  |  |  |  |  |  | семьи о том, какую роль сыграло | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развитие | | |  | лесозаготовительной | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | промышленности в судьбе семьи. | | | | | | | |
| 11. | **Сельское хозяйство (1 ч.).** Тепличное | | | | | | | **Характеризовать** | | | | |  | особенности | |
|  | и полевое растениеводство. Труд | | | | | | | растениеводства | | | | и животноводства | | | |
|  | растениеводов. | |  | Животноводство. | | | | в Республике Коми. | | | | | |  |  |
|  | Сельскохозяйственные | | | |  | животные: | | **Рассказывать** | | |  | о | специфике | | труда |
|  | млекопитающие, птицы. Содержание | | | | | | | животноводов и растениеводов. | | | | | | | |
|  | и разведение домашних животных. | | | | | | | **Интервьюировать** | | | | | взрослых | | членов |
|  | Специфика труда животноводов. | | | | | | | семьи о том, какую роль сыграло | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развитие сельского хозяйства в судьбе | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | семьи. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Производственная | | | | |  | экскурсия | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в | тепличное | | | или | | фермерское | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйство. | | |  |  |  |  |  |
| 12. | **Развитие спорта в Республике Коми** | | | | | | | **Выявлять** роль спорта в жизни | | | | | | | |
|  | **(1 ч.).** Спорт в жизни человека. | | | | | | | человека. | | |  |  |  |  |  |
|  | Лыжные гонки – национальный вид | | | | | | | **Рассказывать** | | |  |  | о | знаменитых | |
|  | спорта. | Знаменитые | | | спортсмены- | | | спортсменах Республики Коми. | | | | | | | |
|  | лыжники |  | Республики | | |  | Коми: | **Интервьюировать** | | | | | взрослых | | членов |
|  | Р.П.Сметанина, | | | Н.С. |  | Бажуков, | | семьи о том, как отражаются занятия | | | | | | | |
|  | В.В. Рочев. Спартакиада народов | | | | | | | спортом на здоровье человека. | | | | | | |  |
|  | Севера «Заполярные игры». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | **Территориальное** | | |  |  |  | **деление** | **Находить** на административной карте | | | | | | | |
|  | **Республики** | | **Коми** | |  | **(2** | **ч.).** | Республики Коми свой город (село) | | | | | | | |
|  | Административная | | | карта |  | Республики | | и район. | | |  |  |  |  |  |
|  | Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, | | | | | | | **Извлекать** | | |  |  |  | информацию | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | | | |  |  | **Характеристика видов учебной** | | | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | | | |
|  | Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, | | | | | | | | из | дополнительных | | | |  | источников, | |
|  | Сыктывкар) | |  | и | районы | | (Усть- | | Интернета | | о | своем | | | населённом | |
|  | Цилемский,Ижемский,Удорский, | | | | | | | | пункте. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Княжпогостский, | | | |  | Усть-Вымский, | | | **Составлять план-описание** своего | | | | | | | |
|  | Сыктывдинский, Корткеросский, Усть- | | | | | | | | города | |  | или | |  |  | района |
|  | Куломский, | |  | Троицко-Печорский, | | | | | (месторасположение | | | | |  | на | карте |
|  | Сысольский, | |  |  |  | Прилузский, | | | Республики | | Коми; | | | географические | | |
|  | Койгородский). | | | Месторасположение | | | | | особенности; | | история | | | возникновения | | |
|  | на | карте |  | Республики | | | Коми; | | города (района); герб города (района); | | | | | | | |
|  | географические | | | особенности; | | | история | | экономическое | | | развитие | | | | города |
|  | возникновения города (района); герб | | | | | | | | (района); культурная | | | | |  | жизнь | города |
|  | города | (района); | | |  | экономическое | | | (района), | | достопримечательности, | | | | | |
|  | развитие города (района); культурная | | | | | | | | национальные | | |  |  |  | традиции | |
|  | жизнь |  | города | |  | (района), | | | и | особенности) | | | и |  | **рассказывать** | |
|  | достопримечательности, | | | | | национальные | | | о своём населённом пункте по плану. | | | | | | | |
|  | традиции и особенности. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | **Правительство Республики** | | | | | | **Коми** | | **Определять** роль Главы в развитии | | | | | | | |
|  | **(2 ч.).** Глава Республики–высшее | | | | | | | | Республики Коми. | | | |  |  |  |  |
|  | должностное | | лицо | | и | руководитель | | | **Приводить примеры** взаимодействия | | | | | | | |
|  | Правительства | | | Республики | | | Коми. | | правительства и граждан Республики | | | | | | | |
|  | Кабинет министров. | | | | Ответственность | | | | Коми. | |  |  |  |  |  |  |
|  | правительства перед народом. | | | | | |  |  | **Творческое** | | **задание**: | | | | предложения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | главе города (района) об улучшении | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни его жителей. | | | |  |  |  |  |
| 15. | **Сыктывкар** | | **–** | **столица Республики** | | | | | **Находить** на карте Республике Коми | | | | | | | |
|  | **Коми** | **(1** |  | **ч.).** | Сыктывкар | | | – | Сыктывкар. | |  |  |  |  |  |  |
|  | политический, | |  |  | экономический, | | | | **Определять** | |  | различия | | | | понятий |
|  | культурный центр республики. | | | | | |  |  | «столица малой родины» и «столица | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | большой родины». | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Извлекать** информацию из допол- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нительных источников, Интернета о | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | столице Республики Коми. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Рассказывать** | | | о | Сыктывкаре как | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о | политическом, | | |  | экономическом | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и культурном центре республики. | | | | | | | |
|  |  |  |  | **Раздел «Человек и культура» (4 ч.)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |

1. **Музей – «хранитель времени» (2 ч.). Определять** роль музея в жизниМузей – учреждение культуры. Роль человека и общества.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| музея в жизни человека и общества. | | | **Знакомиться** | с | постоянными |
| Разнообразие музеев в | | Республике | экспозициями | Национального музея | |
| Коми. | Национальный | музей | Республики Коми на его сайте. | | |
| Республики | Коми. | Постоянные | В ходе экскурсии в краеведческий | | |
| экспозиции: отдел истории, отдел | | | музей **знакомиться** | | с историей |
| этнографии, отдел природы. | | | и природой своей местности. | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование и содержание тем** | | | | **Характеристика видов учебной** | | | | |
| **п/п** |  |  |  |  | **деятельности учащихся** | | | | |
| 2. | **Финно-угорские народы (1 ч.).** | | | | **Определять** | понятие «родственные | | | |
|  | Понятие | родственные | | народы. | народы». |  |  |  |  |
|  | Современные | финно-угорские | | | **Исследовательская** | | |  | **работа:** |
|  | государства и регионы. Образ птицы | | | | доказательство родства | | | и общности | |
|  | Стерх в культуре северных финно- | | | | происхождения | | финно-угорских | | |
|  | угорских народов. Однокоренные слова | | | | народов на основе сопоставительного | | | | |
|  | в современных финно-угорских языках | | | | анализа объектов народной культуры | | | | |
|  | какдоказательство | | их | родства | (языка, традиций, обычаев, | | | | ремесел |
|  | и общности происхождения. | | |  | и др.). |  |  |  |  |
| 3. | **Памятники** | **нематериального** | | | **Определять** |  |  |  | понятие |
|  | **культурного** | **наследия** | **Республики** | | «нематериальное наследие». | | | |  |
|  | **Коми (1 ч.).** «Усть-Цилемская горка». | | | | **Показывать** | на | карте | Республики | |
|  | Традиционные костюмы | | праздничного | | Коми Усть-Цильму и Ижму. | | | |  |
|  | действа. Народные гуляния. Символика | | | | **Знакомиться** |  | по | фотографиям | |
|  | праздника. Традиционный | | | Ижемский | в Интернете с праздниками «Усть- | | | | |
|  | праздник | «Луд». | Прославление | | Цилемская горка» и «Луд». | | | |  |
|  | природы. |  |  |  | **Выявлять** общее и различное между | | | | |
|  |  |  |  |  | традиционными | | русскими | | и коми |
|  |  |  |  |  | народными праздниками. | | |  |  |